

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«28» декабря 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.3 Преддипломная практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Авторы программы:**

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат педагогических наук, Милютинa Наталья Викторовна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель ознакомительной практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	5
3. Структура и содержание ознакомительной практики.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	10
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

## 1. Общая характеристика и цель практики

Цель дисциплины – формирование компетенций (индикаторов компетенций):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Разрабатывает и реализует программы дополнительного образования учащихся, направленные на развитие их личностного потенциала

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Использует современные технологии мониторинговых исследований для контроля и оценки результатов образовательной деятельности

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Применяет на практике традиционные и инновационные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проводит опытно-экспериментальную апробацию и внедрение результатов собственного исследования, в рамках выполнения выпускной квалификационной работы на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

Выбирает подходящие по возрасту и уровню развития ребенка методы профилактики, коррекции, реабилитации

ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования

Применяет технологию планирования и проектирования деятельности по социально-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации

Разрабатывает и реализует программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития, социализации

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Преддипломная практика	8 очная форма 9 заочная форма	Стационарная	6,5	Зачет

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- педагогический
- проектный

- сопровождения

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Преддипломная практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

Преддипломная практика предусмотрена на 4 курсе, 8 семестр очной формы обучения и на 5 курсе, 9 семестр заочной формы обучения.

Преддипломная практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения преддипломной практики, будут необходимы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Преддипломная практика логически связана с такими дисциплинами, как:

УК-3 - Введение в проектную деятельность, Общая психология, Основы эффективного менеджмента

УК-4 - Иностранный язык, Иностранный язык (факультатив), Русский язык и культура речи

ОПК-2 - Введение в профессию "педагог психолог", Профориентология

ОПК-5 - Введение в профессию "педагог психолог", Девиантология, Педагогическая психология

ОПК-6 - Возрастная психология, Основы инклюзивного образования, Современные образовательные технологии

ОПК-8 - Возрастная психология, Научные основы психолого-педагогической деятельности, Суицидология

ПК-1 - Основы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, Основы психопрофилактики и психокоррекции, Социально-педагогическая профилактика и реабилитация

ПК-3 - Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы мониторинга и оценки качества образования", Адаптационные дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы мониторинга и оценки качества образования", Диагностика образовательной среды, Психология личности в онтогенезе, Экспертиза образовательных программ основного и дополнительного образования

ПК-4 - Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Педагогика семьи", Основы психологического консультирования, Психология семьи и семейных отношений, Технологии психолого-педагогической работы с семьей

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает и реализует программы дополнительного образования учащихся, направленные на развитие их личностного потенциала
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Использует современные технологии мониторинговых исследований для контроля и оценки результатов образовательной деятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет на практике традиционные и инновационные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проводит опытно-экспериментальную апробацию и внедрение результатов собственного исследования, в рамках выполнения выпускной квалификационной работы на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации	Выбирает подходящие по возрасту и уровню развития ребенка методы профилактики, коррекции, реабилитации
ПК-3	Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования	Применяет технологию планирования и проектирования деятельности по социально-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса

ПК-4	Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации	Разрабатывает и реализует программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития, социализации
------	---	---

### 3. Структура и содержание практики

3.1.Объем практики составляет 9 з.е. (324 часа), (6 недель).

3.2.Содержание практики

#### очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>8 семестр</b>			
1.	Преддипломная практика Цель: получение опыта решения профессиональных задач, а также организации и проведения опытно-экспериментальной работы в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы Задачи: 1. Научить самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, 2. Ставить цели и задачи исследования. 3. Определять этапы опытно-экспериментальной работы (исследовательской деятельности). 4. Выбирать эмпирические методы исследования, соответствующие цели и задачам исследования 5. Разрабатывать и реализовывать программу одного из направлений психолого-педагогического сопровождения (диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, реабилитация). 6. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы 7. Оформление результатов исследования и подготовка отчетной документации  1 этап.	324	Практическое задание для практической подготовки
	Всего	324	

#### заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>9 семестр</b>			

1.	<p>Преддипломная практика</p> <p>Цель: получение опыта решения профессиональных задач, а также организации и проведения опытно-экспериментальной работы в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить самостоятельно подбирать диагностический инструментарий,</li> <li>2. Ставить цели и задачи исследования.</li> <li>3. Определять этапы опытно-экспериментальной работы (исследовательской деятельности).</li> <li>4. Выбирать эмпирические методы исследования, соответствующие цели и задачам исследования</li> <li>5. Разрабатывать и реализовывать программу одного из направлений психолого-педагогического сопровождения (диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, реабилитация).</li> <li>6. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы</li> <li>7. Оформление результатов исследования и подготовка отчетной документации</li> </ol> <p>1 этап.</p>	320	Практическое задание для практической подготовки
	Всего	320	

### 3.3. Индивидуальные задания по практике:

- Определить цель и задачи опытно-экспериментальной работы , соответствующие теме ВКР.
- Выбрать методы исследования, соответствующие цели, задачам и гипотезе исследования
- Сформировать комплект диагностических методик, соответствующих цели, задачам и гипотезе исследования
- Определять этапы опытно-экспериментальной работы (исследовательской деятельности).
- Разработать и реализовывать программу в соответствии с темой и целью исследования.
- Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы
- Оформить результаты исследования и подготовить отчетную документацию

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### Практическое задание для практической подготовки

1. Определение этапов опытно-экспериментальной работы
2. Выбор диагностического инструментария (соответствие теме выпускной квалификационной работы и специфике деятельности учреждения-базы практики)
3. Обработка результатов входной диагностики.
4. Выбор технологии и методов решения исследовательских задач и подтверждения гипотезы исследования.
5. Проведение практического этапа исследования (реализация программы одного из направлений психолого-педагогического сопровождения)



6. Разработка критериев и дескрипторов оценки результативности программы.
7. Анализ результатов реализации программы
8. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы и отчета по практике.
9. Подготовка приложений.

#### 4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-3	Демонстрирует готовность к анализу возможных последствий личных действий и планированию своих действий для достижения заданного результата
	УК-4	Демонстрирует готовность к ведению диалога для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии
	ОПК-2	Демонстрирует готовность к разработке и реализации программ дополнительного образования учащихся, направленных на развитие их личностного потенциала
	ОПК-5	Демонстрирует готовность к использованию современных технологий мониторинговых исследований для контроля и оценки результатов образовательной деятельности
	ОПК-6	Демонстрирует готовность к применению на практике традиционных и инновационных методов и технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-8	
	ПК-1	Демонстрирует готовность к выбору подходящих по возрасту и уровню развития ребенка методов профилактики, коррекции, реабилитации
	ПК-3	Демонстрирует готовность и способность применять технологию планирования и проектирования деятельности по социально-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса
	ПК-4	Демонстрирует способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития, социализации
	УК-3	Не демонстрирует способности к анализу возможных последствий личных действий и планированию своих действий для достижения заданного результата

«не зачтено»	УК-4	Не демонстрирует готовности к ведению диалога для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии
	ОПК-2	Не демонстрирует готовности к разработке и реализации программ дополнительного образования учащихся, направленных на развитие их личностного потенциала
	ОПК-5	Не демонстрирует готовности к использованию современных технологий мониторинговых исследований для контроля и оценки результатов образовательной деятельности
	ОПК-6	Не демонстрирует готовности к применению на практике традиционных и инновационных методов и технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-8	
	ПК-1	Не демонстрирует готовности к выбору подходящих по возрасту и уровню развития ребенка методов профилактики, коррекции, реабилитации
	ПК-3	Не демонстрирует готовности и способность применять технологию планирования и проектирования деятельности по социально-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса
	ПК-4	Не демонстрирует способности и готовности разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития, социализации

## 5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1 Основная литература:

1. Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 166 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
2. Мартыненко Н. К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. - 53 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873>
3. Картошкин А. П. Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015). - Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813>
2. Мукашева, А. Б., Касен, Г. А. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации. - 2024-05-23; Педагогическая практика в магистратуре. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. - 86 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html>

### 6.3 Методические разработки:

1. Педагогическая практика : Метод.рекомендации для студ.-практикантов непрофильных факультетов/Сост.:И.В.Смолярчук,Н.В.Толстошеина,Т.И.Гущина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 40с.

### 6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - [www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru)
9. Образовательные ресурсы - <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
10. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
11. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
12. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
13. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

## 7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

WIN RAR 2.90, 4.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин.НЕТ

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. СДО MOODLE ТГУ имени Г.Р. Державина . – URL: <http://moodle.tsutmb.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним преддипломной практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.