

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Диагностика образовательной среды

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

- А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций - А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса - А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) - В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования	Осуществляет планирование мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и социального окружения; проектирует мероприятия по минимизации факторов риска формирования девиантного поведения
---	---	--

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	6	7	8	1	6	7	9

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы мониторинга и оценки качества образования"		+	+			+	+	
2	Преддипломная практика				+				+
3	Психология личности в онтогенезе	+				+			
4	Экспертиза образовательных программ основного и дополнительного образования		+	+			+	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Диагностика образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Диагностика образовательной среды» изучается в 6, 7 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Контактная работа	84	20
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	52	12
Самостоятельная работа (СР)	96	183
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды	4	1	6	2	14	22	Опрос; Реферат

2	Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды	6	1	8	2	14	22	Опрос; Тестирование
3	Средства организации психологически безопасной образовательной среды.	4	1	8	2	14	24	Опрос; Эссе
4	Мониторинг безопасности образовательной среды	6	1	8	2	16	24	Тестирование
7 семестр								
5	Изучение безопасности в межличностном общении.	4	1	6	1	8	22	Опрос; Тестирование
6	Методы и технология изучения психологической безопасности школьной среды.	2	1	4	1	10	22	Практическое задание для практической подготовки
7	Школьный буллинг: диагностика, профилактика, коррекция.	4	1	6	1	10	23	Опрос
8	Управление безопасностью образовательной среды	2	1	6	1	10	24	Опрос; Тестирование

### Тема 1. Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды (ПК- Лекция.

Сущность понятия «образовательная среда» (В.В.Рубцов, В.А. Ясвин и др.). Структура образовательной среды по С.В. Тарасову: пространственно-семантический, содержательно-методический; коммуникационно-организационный компоненты. Структура образовательной среды по В.А. Ковалеву: «физическое окружение» (архитектура и дизайн школьных помещений и школьных зданий и т. д.); «человеческий фактор» (социальная плотность среди субъектов образовательного процесса, половозрастные особенности учащихся и учителей и т. д.); «программа обучения» (деятельностная структура, стиль преподавания и т. д.). В.А. Ясвин в образовательной среде отмечает иные компоненты: пространственно-архитектурный (предметная среда, окружающая учителя и ученика); социальный (определяется особой формой детско-взрослой общности) и технологический (содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организация обучения).

Исследования Е.А. Климова представляют структуру образовательной среды в следующем составе: – социально-контактная часть среды (личный пример, культура, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения; учреждения, организации, группы их представителей, с которыми приходится взаимодействовать; «устройство» своей группы и других коллективов, с которыми контактирует человек, реальное место человека в структуре своей группы, включенность его в другие группы и группировки);

– информационная часть среды (правила внутреннего распорядка, устав учебного заведения, традиции, правила личной и общественной безопасности, средства наглядности, персонально адресованные воздействия); – соматическая часть среды (собственное тело и его состояния); – предметная часть среды (материальные, физико-химические, биологические, гигиенические условия). Психолого-педагогические исследования рассматривают образовательную среду в различных аспектах и вариантах, но

наиболее часто фигурируют понятия – развивающая образовательная среда, психологически безопасная образовательная среда,

информационно безопасная образовательная среда, экологически безопасная образовательная среда, здоровьесберегающая образовательная среда, физически безопасная образовательная среда. Рассмотрим характеристики каждой из них. Теория развивающей среды была представлена в учениях Жан-Жака Руссо, который считал, что «все прекрасно, когда выходит из рук Творца, все портится в руках человека». Теории психологической безопасности образовательной среды. Т.С. Кабаченко предлагает

рассматривать психологическую безопасность как «такое состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности (всех

форм адаптации) функционирования и развития социальных субъектов (отдельного человека, групп, общества в целом)».

Таким образом, психологическая безопасность - это – состояние сохранности психики человека; – сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества; устойчивое развитие и нормальное функционирование

человека во взаимодействии со средой (умение защищаться от угроз и умение создавать психологически безопасные

отношения; – возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз; – состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей

в личностно-доверительном общении, создающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Информационная безопасность образовательной среды. Экологическая безопасность образовательной среды. Состояние комфортности образовательной среды. Здоровьесберегающая среда. Физическая безопасность образовательной среды.

Комплексная безопасность образовательной среды – совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной,

нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантиро-

ванно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Типология и моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.
2. Моделирование образовательной среды как метод психолого-педагогического исследования.
3. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды (М.П. Горчакова-Сибирская, Е.С. Заир-Бек, Г.Л. Ильин, И.А. Колесникова, А.М. Новиков, В.В. Сериков).
4. Принципы проектирования безопасной образовательной среды.



## **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и структура безопасной образовательной среды.
2. Информационная безопасность образовательной среды.
3. Экологическая безопасность образовательной среды.
4. психологически комфортная образовательная среда.
5. Здоровьесберегающая образовательная среда.
6. Физическая безопасность образовательной среды.
7. Комплексная безопасность образовательной среды.

## **Тема 2. Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды (ПК-3)**

### **Лекция.**

Психологическая безопасность и комфортность среды как научная проблема ((Б.Г. Ананьев, М.Н. Бахтин, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Е.И. Исаев, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.). В целом психологическая безопасность и комфортность рассматривается с позиций трех направлений: 1) науки, изучающие социальные, экономические, психологические последствия чрезвычайных ситуаций, аварий, катастроф; 2) исследования политических, экологических, инвестиционных, кредитных, технологических и прочих рисков; 3) исследования культуры безопасности как свода норм, убеждений, ценностей, установок людей, уменьшающих возможность попадания их в опасные условия.

Образовательная среда содержит опасности, риски и угрозы. Опасность – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами. риск – возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта. Угроза – конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства. Безопасность – это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество, ни экономика, ни тем более государство. Безопасность

имеет свои основные характеристики: надежность, защищенность, стабильность, сопротивляемость, живучесть.

Психологическая безопасность в психологии рассматривается на разных уровнях: 1 – на уровне общества – как характеристика национальной безопасности, в структуре которой присутствует социальная безопасность, что означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны, фактически обеспечивая качество жизни; 2 – на уровне локальной среды обитания – это семья, ближайшее окружение, референтные группы, учебные группы;

3 – на уровне личности, в которой возникает аспект переживания своей защищенности-незащищенности, когда возможно

говорить о понимании и представлении о психологическом насилии и когда конкретные поведенческие акты способствуют

нарушению безопасности другого или саморазрушению. Угрозами психологической безопасности и комфортности образовательной среды являются психологическое насилие, незначимость образовательной среды, неудовлетворенность процессом взаимодействия, неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении, эмоциональное выгорание педагогов.

Формами психологического насилия являются: – психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка);

– психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита,

депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); – психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность.

школьные факторы риска: – стрессовая тактика педагогических воздействий; – несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка; – нерациональная организация образовательного процесса, в особенности режима движений, отдыха, питания; – недостаточная психологическая компетентность педагогов и др. Критерии психологической безопасности личности. Условия организации психологически безопасной образовательной среды.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Аспекты психологической безопасности образовательной среды.
2. Психологически безопасная информационная среда образовательной организации.
3. Физическая безопасность образовательной среды.
4. Формы психологического насилия в образовательной среде.Профилактика.
5. Референтная значимость образовательной среды.
6. Психологическая безопасность и доверительное общение участников образовательных отношений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. О понятии безопасная образовательная среда. теории и концепции отечественных и зарубежных исследователей.
2. Компоненты безопасной образовательной среды.
3. Принципы организации психологически безопасной образовательной среды.
4. Личностная безопасность обучающихся: критерии, факторы риска.

## **Тема 3. Средства организации психологически безопасной образовательной среды. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Психопрофилактика как средство обеспечения психологической безопасности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Принципы психолого-педагогической профилактики: комплексность; адресность; массовость; позитивность информации; минимизация негативных последствий; личная заинтересованность и ответственность участников; максимальная активность личности; устремленность в будущее. Формы психолого-педагогической профилактической работы: организация социальной среды; информирование о сущности психологически безопасной и комфортной образовательной среды и специфике ее влияния на соматическое и психологическое здоровье; активное социальное обучение социально важным навыкам, организация здорового образа жизни (формирование знаний, умений, навыков, потребностей); активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий от угроз в образовательной среде.

Психологическое консультирование. Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая реабилитация. Социально-педагогическое обучение.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Направления психолого-педагогической деятельности.
3. Виды психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.
4. Профилактика как средство обеспечения психологической безопасности участников образовательных отношений: уровни, формы, методы
5. Психологическое консультирование как средство обеспечения психологической безопасности обучающихся.
6. Психологическая коррекция личностного развития участников образовательного процесса.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Направления психолого-педагогической деятельности.
3. Виды психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.
4. Профилактика как средство обеспечения психологической безопасности участников образовательных отношений: уровни, формы, методы.
5. Психологическое консультирование как средство обеспечения психологической безопасности обучающихся.
6. Психологическая коррекция личностного развития участников образовательного процесса.

## **Тема 4. Мониторинг безопасности образовательной среды (ПК-3)**

### **Лекция.**

Теоретические положения мониторинга безопасности образовательной среды. Диагностический подход к оценке эффективности образовательной среды, предложенный И.А. Басовой, содержит три основных аспекта: 1) анализ структурных компонентов; 2) изучение результатов воздействия среды на ее участников (как правило, на учеников и в значительно меньшей степени на педагогов и других участников); 3) сочетание первых двух. Мониторинг безопасности образовательной среды – это система организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности системы (подсистемы) образования, которая призвана обеспечивать не только непрерывное слежение за ее состоянием, но и прогнозирование ее развития. Мониторинг предполагает функционирование в течение определенного временного периода. Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга безопасной образовательной среды: выявление угроз и рисков, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса и всей деятельности образовательного учреждения; выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии безопасности образовательной среды, о качественных и количественных изменениях в ней; систематизация информации о состоянии и развитии системы безопасности образовательной среды; обеспечение регулярного и наглядного представления информации о процессах, происходящих в образовательном учреждении; информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития системы безопасности образовательной среды учреждения, разработка управленческих решений.

Объектами изучения являются: учащиеся; преподаватели; учебно-воспитательный процесс; уклад жизни образовательного учреждения; родители учащихся, среда и окружение. 1) анализ представлений о психологической безопасности образовательной среды школы как защищенности от психологического насилия во взаимодействии учителей, учащихся и их родителей (Н.Г. Рассоха); 2) анализ представлений об условиях психологической безопасности образовательной среды школы: о психологических

характеристиках школы, о ситуациях нарушения психологической безопасности участников образовательной среды и эмоций,

возникающих вследствие данных нарушений (Н.Г. Рассоха); 3) изучение уровней психологической безопасности образовательной среды школы как защищенности от психологического насилия (И.А. Басова) в группах учащихся и учителей, непосредственно включенных во взаимодействие друг с другом; 4) изучение типов межличностных отношений на основе Я-реального и Я-идеального образов (Л.Н. Собчик) в группах учащихся и учителей, непосредственно включенных во взаимодействие друг с другом.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Система мониторинга и оценки безопасности образовательной среды.
2. Методы мониторинговых исследований.
3. Методики мониторинговых исследований.

4. Компоненты образовательной среды, подлежащие исследованию.
5. Критерии оценки безопасности образовательной среды.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Система мониторинга и оценки безопасности образовательной среды.
2. Методы мониторинговых исследований.
3. Методики мониторинговых исследований.
4. Компоненты образовательной среды, подлежащие исследованию.
5. Критерии оценки безопасности образовательной среды.

## **Тема 5. Изучение безопасности в межличностном общении. (ПК-3)**

### **Лекция.**

О понятии "безопасность" в психологии. Под психологической безопасностью (ПБ) понимается положительное самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности и ущемления ее прав. Психологическая безопасность в широком смысле слова означает осознанное, рефлексивное и действенное отношение человека к условиям жизни как обеспечивающим его душевное равновесие и развитие. А это значит, что человек субъективно готов к любым внешним переменам, в том числе и к тому, что изменения могут оказаться непредвиденными, а стечение обстоятельств – неблагоприятным. Психологическая безопасность также рассматривается в виде целостной системы процессов, результатом протекания которых является соответствие потребностей, ценностей, возможностей субъекта отраженным характеристикам реальной действительности. При этом различные компоненты системы (процессы, образы, ценности и др.) могут выступать в качестве детерминант ее развития в целом и выполнять на разных этапах формирования ПБ подчиненную или ведущую функции. Психологическая безопасность представляет собой сложно структурированную систему психических процессов, ядром которой выступает отсутствие противоречий между внешними и субъективными требованиями к субъекту и его жизненными ориентациями.

Критерии социально-психологической безопасности: 1. удовлетворенность межличностными отношениями, которая понимается как показатель положительно оцениваемой взаимосвязи, позволяющей реализовать потребности и интересы субъектов отношений. Ее критерием становится высокая удовлетворенность–неудовлетворенность. 2. гармоничный характер отношений, рассматриваемых как согласие, договор, мирное со-бытие или согласованность мнений, суждений как самого субъекта относительно своих отношений с другими, так и тех, с кем он вступает в отношения. Критерием здесь является высокая гармоничность – дисгармоничность отношений.

3. защищенность, которая, с одной стороны (объективный показатель), понимается как отсутствие нарушений и трудностей в отношениях, с другой, предполагает устойчивость человека к неблагоприятным воздействиям (оскорблениям, угрозам, принуждению, игнорированию, манипулированию и т. п.). В качестве основного критерия защищенности принимается толерантность–интолерантность.

В образовательной среде к угрозам нарушения психологической безопасности относится несоответствие уровня требований учебного предмета возможностям учащегося, трудности его контакта с преподавателем, пассивную позицию учащегося, отсутствие интеграции между учебными предметами и трудности в выполнении заданий. В перечень угроз на личность студента можно включить также адаптационные трудности, несоответствие уровня требований педагогического процесса уровню его начальной подготовки, конфликтные ситуации, чрезмерный объем информации, дефицит времени и снижение уровня мотивации.

Стратегии обеспечения личной и психологической безопасности достаточно многообразны. Можно выделить шесть стратегий самообеспечения безопасности: 1. стратегия избегания; 2. консервативная стратегия; 3. стратегия копирования; 4. «впитывающая» стратегия (ассимиляция); 5. стратегия коммуникативного резонанса; 6. стратегия развития.

Методы исследования стратегий поведения участников образовательных отношений. Методы диагностики психологической безопасности участников образовательного процесса.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика стратегий самообеспечения безопасности.
2. Стратегия избегания.
3. Консервативная стратегия.
4. Стратегия копирования.
5. «Впитывающая» стратегия (ассимиляция).
6. Стратегия коммуникативного резонанса.
7. Стратегия развития.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологические основы безопасного межличностного общения.
2. Правила безопасного межличностного общения
3. Стратегии защиты при психологическом давлении в межличностном общении

## **Тема 6. Методы и технология изучения психологической безопасности школьной среды. (ПК-Лекция.**

Средовой подход в оценке безопасности социальной среды. Методы оценки отношения участников образовательного процесса к образовательной среде школы. Компоненты отношения к образовательной среде школы в оценках ее участников: когнитивный компонента, эмоциональный компонент, поведенческий компонент. Критерии оценки уровней отношения к образовательной среде школы. Стрессоустойчивость. методы исследования стрессоустойчивости участников образовательного процесса.

Изучение факторов риска и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и методики исследования представлений о психологической безопасности образовательной среды школы как защищенности от психологического насилия во взаимодействии учителей, учащихся и их родителей (Н.Г. Рассоха).
2. Методы и методики исследования представлений об условиях психологической безопасности образовательной среды школы: о психологических характеристиках школы, о ситуациях нарушения психологической безопасности участников образовательной среды и эмоций, возникающих вследствие данных нарушений (Н.Г. Рассоха).
3. Методы и методики изучения уровней психологической безопасности образовательной среды школы как защищенности от психологического насилия (И.А. Баева) в группах учащихся и учителей, непосредственно включенных во взаимодействие друг с другом.
4. Методы и методики изучения типов межличностных отношений на основе Я-реального и Я-идеального образов (Л.Н. Собчик) в группах учащихся и учителей, непосредственно включенных во взаимодействие друг с другом.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сформировать диагностический комплекс для изучения психологической безопасности участников образовательного процесса
2. Провести диагностику психологической защищенности обучающихся одной из возрастных групп на выбор.
3. Определить причины и факторы риска нарушения психологической безопасности обучающихся выбранной группы.

## **Тема 7. Школьный буллинг: диагностика, профилактика, коррекция. (ПК-3)**

### **Лекция.**

О понятии "школьный буллинг" в психологических исследованиях. Виды буллинга. Психологическое (моральное) насилие: 1 - вербальный (насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, угрозы физической расправы, шантаж, угроза пожаловаться взрослым, перестать дружить, вымогательство, доносительство, клевета на жертву, придирки, оскорбления, обзывательства, клички (дразнилки, ругань) и пр.); 2 - социальное исключение (бойкот, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой и т.д.); 3 - кибербуллинг – публикация и распространение в Интернете оскорбительных текстов, видео и фотографий, угрозы, а также выдача себя за «жертву» в онлайн (подвержены до 30% школьников 12-15 лет). Распространение в последнее время получает троллинг (trolling — блеснение, ловля рыбы на блесну) — размещение в Интернете (на форумах, в дискуссионных группах, блогах и др.) провокационных сообщений с целью вызвать флейм, конфликты между участниками, взаимные оскорбления. Физическое насилие избиение, нанесение удара, подзатыльники, порча и отнимание вещей, воровство и др. По различным источникам наиболее распространен первый вид буллинга - словесная травля (оскорбления, злые шутки, словесные провокации, обзывания, непристойные шутки и т.д.). На втором месте бойкот, на третьем – физическая расправа. На четвертом – распространение слухов и сплетен, на пятом – воровство. Причиной суицидов, как правило, является не физическое насилие, а изоляция со стороны референтной группы, бойкот. Как показали исследования – в младших классах частота встречаемости случаев буллинга выше, более распространен среди мальчиков, снижается к 14-15 годам, кибербуллинг наиболее распространен среди подростков 13-15 лет, в большей степени характерен для девушек. В ситуации травли всегда есть зачинщики (провокатры), их жертвы, преследователи - основная масса детей, которая под руководством зачинщиков осуществляет травлю и нейтральные наблюдатели (молчанием они поощряют травлю, никак ей не препятствуя).

Причины школьного буллинга. Психологический портрет инициатора школьного буллинга. психологический портрет жертвы. Психологические последствия школьного буллинга.

Методы диагностики причин и факторов риска школьного буллинга. Технологии профилактики школьного буллинга,

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины школьного буллинга.
2. Психологический портрет инициатора школьного буллинга.
3. Психологический портрет жертвы школьного буллинга.
4. Психологические последствия школьного буллинга.
5. Методы диагностики причин и факторов риска школьного буллинга.
6. Технологии профилактики школьного буллинга.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Причины и факторы риска возникновения школьного буллинга.
2. Социальные и педагогические причины школьного буллинга.
3. Индивидуально-психологические причины школьного буллинга.
4. Методы исследования предпосылок возникновения ситуаций насилия в образовательной среде.
5. Методы психологической коррекции поведения насильника и жертвы.

## **Тема 8. Управление безопасностью образовательной среды (ПК-3)**

### **Лекция.**

Правовое обеспечение безопасности образовательной среды. Проектирование и планирование психолого-педагогического обеспечение безопасности образовательной среды. Службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Службы медиации в образовательной организации. Цели и задачи психологической службы в образовании. Технологическая модель безопасной образовательной среды. Структурные компоненты безопасной образовательной среды. Условия создания и развития безопасной образовательной среды. принципы взаимодействия участников в безопасной образовательной среде. методы профилактики и коррекции нарушения безопасности образовательной среды. Методы мониторинга и оценки рисков безопасности образовательной среды.

### **Практическое занятие.**

1. Разработка модели и принципов обеспечения безопасной образовательной среды.
2. Определение условий безопасной образовательной среды.
3. Определение психологических критериев безопасности участников образовательных отношений.
4. Система мониторинга и оценки комфортности и психологической безопасности участников образовательного процесса.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологические условия безопасной образовательной среды.
2. Факторы риска нарушения психологической безопасности участников образовательного процесса.
3. Стратегии профилактики и преодоления негативных факторов нарушения психологической безопасности участников образовательного процесса.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Опрос**

Тема 1. Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды

Примерные вопросы:

1. Сформулируйте понятие «образовательная среда».
2. Проведите сравнительный анализ основных моделей образовательной среды.
3. В чем заключается суть проектирования деятельности педагога?
4. Попытайтесь сформулировать понятие «психологическая компетентность педагога».
5. Почему истинное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком? 6. Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком.

Тема 2. Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды

Примерные вопросы:

1. Раскройте основные компоненты структуры психологической безопасности образовательной среды.
2. Раскройте понятие "психологическая защищенность".
3. Назовите причины нарушения психологической безопасности участников образовательного процесса
4. Перечислите формы психологического насилия в образовательной среде
5. Раскройте понятие "референтная значимость образовательной среды".

6. Какое влияние на психологическую безопасность учащихся оказывает доверительное отношение педагога?

#### Тема 5. Изучение безопасности в межличностном общении.

Примерные вопросы:

1. Общая характеристика стратегий самообеспечения безопасности.
2. Стратегия избегания в межличностном общении.
3. Консервативная стратегия в межличностном общении.
4. Стратегия копирования в межличностном общении.
5. «Впитывающая» стратегия (ассимиляция) в межличностном общении.
6. Стратегия коммуникативного резонанса в межличностном общении.
7. Стратегия развития в межличностном общении.

#### Тема 7. Школьный буллинг: диагностика, профилактика, коррекция.

Примерные вопросы:

1. Причины школьного буллинга.
2. Психологический портрет инициатора школьного буллинга.
3. Психологический портрет жертвы школьного буллинга.
4. Психологические последствия школьного буллинга.
5. Методы диагностики причин и факторов риска школьного буллинга.
6. Технологии профилактики школьного буллинга.

#### Тема 8. Управление безопасностью образовательной среды

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "психологическая безопасность"?
2. Назовите основные причины нарушения психологической безопасности участников образовательного процесса?
3. Назовите основные методы управления психологической безопасностью участников образовательной среды.
4. Назовите компоненты образовательной среды, отнесенные к потенциально психологически опасным?

### Практическое задание для практической подготовки

Тема 6. Методы и технология изучения психологической безопасности школьной среды.

**Практическое задание 1. Провести исследование представлений о психологической безопасности образовательной среды школы от психологического насилия во взаимодействии учителей, учащихся и их родителей по методике Н.Г. Рассоха.**

**Практическое задание 2. Провести исследование представлений об условиях психологической безопасности участников образовательного процесса (эмоциональный комфорт). Методика Н.Г. Рассоха.**

**Практическое задание 3. Провести исследование типов межличностных отношений на основе Я-реального и Я-идеального образов (Л.Н. Собчик) в группах учащихся и учителей, непосредственно включенных во взаимодействие друг с другом.**

### Реферат

Тема 1. Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды

Примерные темы рефератов:

1. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита.



2. Методы психологического воздействия.
3. Правовые основы общей теории безопасности образовательной среды.
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
5. Условия безопасности обучения в современной школе.
6. Общение в диаде ученик-учитель как основа психологической защищенности обучающихся.
7. Психологическое здоровье школьников при дистанционном обучении.
8. Психологическая безопасность образовательных контентов.

### Тестирование

#### Тема 2. Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды

Примерные вопросы теста:

1. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды - это:
  - 1) процесс экспертного анализа с целью принятия решения об эффективности реализуемых управленческих действий;
  - 2) процесс экспертного анализа с целью вынесения оценочных суждений об эффективности функционирования какого-либо объекта образовательной среды;
  - 3) процесс экспертного анализа с целью вынесения оценочных суждений;
  - 4) все ответы верны.
2. Назовите основные функции экспертизы психологической безопасности образовательной среды (укажите лишнее):
  - 1) обратной связи;
  - 2) прогностическая;
  - 3) коррекции;
  - 4) контроля;
  - 5) обеспечивающая.
3. Установите последовательность основных этапов экспертизы психологической безопасности образовательной среды:
  - 1) сбор фоновой информации;
  - 2) сбор основной информации;
  - 3) применение структурированных методик;
  - 4) выработка рекомендаций;
  - 5) составление экспертного заключения;
4. Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика, называют:
  - а) образовательной средой;
  - б) коммуникативной средой;
  - в) поведенческой средой.
5. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:
  - а) Л. С. Выготского;
  - б) В. В. Рубцова;
  - в) В. И. Панова.
6. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:
  - а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
  - б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
  - в) все ответы верны.

### Тема 5. Изучение безопасности в межличностном общении.

Примерные вопросы:

1. 1. Согласно вознаграждающей теории привлекательности, нам нравятся:
  - а) люди, которые не поступаются принципами;
  - б) люди, чье поведение нам выгодно.
2. Укажите факторы, не способствующие формированию аттракции (привязанности, симпатии):
  - а) частота взаимных социальных контактов;
  - б) феномен «равного»;
  - в) «эффект контраста»;
  - г) «эффект усиления».
3. Психологическое воздействие, проникновение одной личности в психику другой с целью изменения взглядов, установок предполагает:
  - а) коммуникативная сторона общения;
  - б) интерактивная сторона общения;
  - в) перцептивная сторона общения.
4. Общение выглядит тем притягательнее, чем оно:
  - а) реальнее;
  - б) невыполнимее;
  - в) логически более обосновано.
5. Трансакция (по Э. Берну) – это:
  - а) реактивное сопротивление личности в ответ на воздействие извне;
  - б) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта и определяющее направление действия;
  - в) единица общения, действие, направленное на другого человека.

### Тема 8. Управление безопасностью образовательной среды

Примерные вопросы теста:

1. Какие из приведенных ниже стратегий поведения относятся к межличностным способам управления конфликтами:
  - а) установление общих целей;
  - б) стиль конкуренции;
  - в) система поощрений;
  - г) стиль уклонения;
  - д) использование координирующих механизмов;
  - е) стиль сотрудничества;
  - ж) стиль компромисса.
2. Среди перечисленных укажите факторы, влияющие на степень выраженности конформизма:
  - а) характер;
  - б) пол;
  - в) темперамент;
  - г) социальный статус;
  - д) восприятие;
  - е) психическое состояние;
  - ж) физическое состояние;
  - з) возраст.
3. Определите, кто предложил социометрический способ выявления межличностных отношений в группе:
  - а) К.Г. Юнг;

- б) Э. Берн;
- в) Дж. Морено;
- г) Л.С. Выготский.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### **Типовые вопросы зачета (ПК-3)**

1. Общая характеристика образовательной среды.
2. Понятие безопасность и её психологическая характеристика.
3. Психологическая безопасность и её основные компоненты.
4. психологический комфорт и его компоненты.
5. Здоровьесберегающие технологии: понятие, общая характеристика.
6. Риски и угрозы образовательной среды.
7. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
8. Проблема личной безопасности ребенка в образовательной среде.
9. Стили педагогического общения как условие безопасности образовательной среды.
10. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
11. Эмоциональная саморегуляция участников образовательного процесса.
12. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
13. Школьная дезадаптация: причины, факторы риска.
14. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
15. Влияние семьи на социальную дезадаптацию ребенка.
16. Семья как источник психологической травмы ребенка.
17. Условия создания безопасной образовательной среды.
18. Безопасное поведение: понятие, стратегии.
19. Педагогический конфликт: понятие, причины, профилактика.
20. Стратегии безопасного социального поведения.

##### **Типовые задания для зачета (ПК-3)**

задание 1.

1. Разберите ситуацию. Предложите способы её разрешения.

Мальчик Андрей 12 лет хорошо учится. Проявляет интерес к точным наукам. Не хочет ходить в школу, просит родителей перевести его в другой класс, а лучше в другую школу. Причины не объясняет. На вопрос: "Как дела в школе?" отвечает: "Нормально". При этом не рассказывает о друзьях, не переписывается с ними в сетях, не хочет ходить в школу один. Просит, чтобы родители отвозили и забирали его из школы.

задание 2.

Девочка Дина 13 лет учится "средне" на 3-4. Ни с кем в классе не дружит. Часто вступает в конфликты с одноклассниками из-за того, что они её "травят", над ней смеются, потому что она не так одета, не модная, не посещает их "тусовки". Девочка пытается защищаться, но умеет только драться. Не умеет договариваться. Она считает, что не нужно обращаться за помощью к взрослым. нужно научиться решать все проблемы самостоятельно. У неё плохо получается. При этом педагоги часто приглашают отца в школу, жалуются на её плохое поведение. Семья неполная. Отец воспитывает девочку один. и не находит с ней общего языка. Все разговоры с отцом заканчиваются тем, что она закрывается от отца и плачет.

задание 3.

Девочка Аня подросток 12 лет. Опережает в развитии сверстников и часто ссорится с учителями, пытаясь показать, что она всё это уже знает и ей не интересно. За это учителя её не любят, снижают оценки по поведению, предлагают перейти в другую школу. Родители не имеют такой возможности и пытаются смягчить ситуацию. Но у девочки снижается интерес к школе, она не хочет туда ходить, и с большим интересом занимается сама по разным развивающим программам. У родителей появился страх формирования социальной дезадаптации, так как Аня практически ни с кем из сверстников не общается.

### **Типовые вопросы экзамена (ПК-3)**

1. Понятие о психологической безопасности в науке.
2. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Среда как фактор образования.
5. Основные подходы к определению понятия «образовательная среда».
6. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
7. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
8. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
9. Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
10. В чем суть и содержание образовательной безопасности?
11. Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?
12. Основопологающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
13. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
14. Проблема личной безопасности.
15. Раскрыть понятие психологический комфорт
16. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
17. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
18. Семейная психокоррекция и психотерапия.
19. Психологический комфорт ребенка в семье.
20. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
21. Эмоциональная саморегуляция участников образовательного процесса.
22. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
23. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе.
24. Причины деформации образа «Я» ребенка.
25. Причины и последствия школьной дезадаптации.
26. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
27. Влияние семьи на социальную дезадаптацию ребенка.
28. Нарушение психологического комфорта и безопасности в семье.
29. Развитие комфортного личного пространства участников образовательного процесса.
30. Раскрыть сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».

### **Типовые задания для экзамена (ПК-3)**

Пример задания:

1. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.
2. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения психологически безопасного самовыражения студентов вуза.

3. Предложите мероприятия по организации психологически комфортной безопасной образовательной среды начальной школы
4. Охарактеризуйте направления деятельности вуза по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
5. Составьте примерный план мероприятий, направленных на снижение риска профессионального выгорания педагогов.
6. Разработайте циклограмму мероприятий по профилактике школьного буллинга среди подростков.
7. Составьте перечень нормативных актов, обеспечивающих правовую безопасность участников образовательного процесса.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Демонстрирует готовность к осуществлению планирования мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и социального окружения
«не зачтено»	ПК-3	Не демонстрирует готовности к осуществлению планирования мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и социального окружения

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень готовности к осуществлению планирования мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и социального окружения
«хорошо»	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень готовности к осуществлению планирования мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и социального окружения
«удовлетворительно»	ПК-3	Демонстрирует пороговый уровень готовности к осуществлению планирования мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и социального окружения
«неудовлетворительно»	ПК-3	Не демонстрирует готовности к осуществлению планирования мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и социального окружения

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 437 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
2. Кисляков П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 156 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456941>
3. Пушкина О. В. Моделирование образовательной среды профессионального определения школьников в концепции педагогической фасилитации : монография. - Прокопьевск: Филиал КузГТУ, 2018. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567470>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Малеванов Е.Ю. Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.01). - Тамбов, 2007. - 26 с.
2. Ершова, Н. Ю., Назаров, А. И. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения : монография. - Весь срок охраны авторского права; Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 83 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79782.html>

3. Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н., Логутова, Е. В., Молокостова, А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в ус. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

4. Субботина Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

### 6.3 Методические разработки:

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика : практ. рук.. - 3-е изд.. - Москва: Генезис, 2005

### 6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Библиотека ГОСТов - [www.vsegost.com](http://www.vsegost.com)
3. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
4. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru>
7. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
8. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
9. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
10. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
11. Исследование и проектирование в образовании - <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>
12. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
13. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
14. Первое Сентября - <http://www.1september.ru/>
15. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
16. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
17. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина»  
<http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>
18. Универсальная научно-популярная энциклопедия "Кругосвет" - <http://www.krugosvet.ru>
19. Электронная библиотека института психологии РАН -  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
20. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
21. электронная библиотека. - <http://www.aup.ru/books/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.



Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe flash player

Adobe acrobat

Adobe Flash Player 32 PPAPI

Adobe Reader

FAR 1.7

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Skype

WIN RAR 4.00

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.